

**«Принято»**

На заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 30 августа 2016 г.

**«Утверждаю»**

Приказ № 86 от 01.09.2016 года  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 131  
Невского района Санкт-Петербурга  
Г. В. Иванова



## **Рабочая программа**

**Учителя-логопеда Захаровой Людмилы Николаевны**

**Группа:** компенсирующей направленности для обучающихся 6 -7 лет с ОВЗ  
(с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическим нарушениями  
речи, задержкой психического развития)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 131 Невского района Санкт-Петербурга

на 2016 – 2017 учебный год

**Санкт-Петербург  
2016 год**

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3-9
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей	
1.2.1. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития).....	4
1.2.2. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития).....	4-5
1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией .....	5
1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией .....	5
1.2.5. Характерные особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи .....	5-6
1.2.6. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.....	6-7
1.3. Цель рабочей программы.....	7
1.4. Задачи рабочей программы.....	7-8
1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	8
1.6. Целевые ориентиры.....	8-9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>(Подготовительный этап, основной этап)</i>	
2.1. Содержание программы.....	9-51
2.2. Взаимодействие с родителями.....	51
2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ.....	51-52
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	53
3.2. Условия реализации рабочей программы.....	54-55
3.3. Образовательные технологии.....	55
3.4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	56

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программа») разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), федеральным государственным, образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26, с изменениями на 27.08.2015); и представляет собой локальный акт составленный на основе «Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с тяжёлыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с задержкой психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №131 Невского района города Санкт-Петербург.

Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01. 09. 2016 г. по 31. 08. 2017 г.

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Дети с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи), фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с задержкой психического развития. Группа детей 6-7 лет состоит из 18 человек (11 девочек, 7 мальчиков): 5 детей – F 83, ТНР; 7 детей – ТНР, ОНР; 6 детей – ФФНР; 14 детей группы имеют стёртую форму псевдобульбарной, корковой дизартрии; 11 детей первый год обучения, 2 ребёнка второй год обучения, 1 ребёнок третий год обучения, 4 ребёнка четвёртый год обучения.

Объём образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для старшей возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной с взрослыми деятельностью, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа учителя-логопеда по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное, интеллектуальное развитие ребёнка и обеспечивает: овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонематической системы родного языка, а также, усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью обучающихся детей и закреплять речевые навыки, сформированные

учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

## **Психолого-педагогическая характеристика детей**

### **Общее недоразвитие речи, 2 уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Дифференцированное обозначение названий предметов, действий, отдельных признаков.

Речевая недостаточность отчётливо проявляется во всех компонентах; дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 – 3, редко 4 слов; словарный запас ограничен.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков; дети не знают названий цвета предметов, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций (смешение падежных форм, нередкое употребление существительных в именительном падеже, глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени; в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными).

Трудности при пользовании предложными конструкциями; союзы и частицы употребляют редко.

Затруднения при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации; усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен, смешений; нарушено произношение мягких и твёрдых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих; проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Затруднения в усвоении звукослоговой структуры.

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

### **Общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития (по Р. Е. Левиной)**

Наличие развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно произносит определённые звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Искажают в речи трёх-четырёхсложные слова, сокращая количество слогов; множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развёрнутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создаёт трудности в использовании вариантов слов, не всегда удаётся подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

### **Псевдобульбарная дизартрия**

Нарушена общая и речевая моторика.

Нарушена мускулатура лица.

Сложным является произнесение стечений согласных; нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков.

Отклонения в слуховом восприятии.

Отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.

Не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.

Многочисленны и разнообразны замены согласных.

Нарушение слоговой структуры слова.

Словарный запас ограничен.

Недостаточное владение грамматическими средствами языка.

### **Корковая дизартрия**

Нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата.

Нарушено произношение сложных по звукослоговой структуре слов.

Затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой.

Дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстрённом темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

### **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

1. Недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребёнка заменителем двух или даже трёх других звуков. Например, мягкий звук [т'] произносится вместо звуков [с'], [ч], [ш] («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо: сумка, чашка, шапка).

2. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющие меньшую произносительную трудность для ребёнка. Обычно звуки, сложные для произнесения заменяются более лёгкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук [л] употребляется вместо звука [р], звук [ф] – вместо звука [ш]. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками [т], [д] («табака» вместо собака и т. п.).

3. Смещение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребёнок может в одних словах употреблять звуки

правильно, а в других – заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребёнок, умея произносить звуки [р], [л] или [с] изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Столял стлогает дошку» вместо: Столяр строгает доску.

Отмеченные особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: звук [р] – горловой, звук [с] – зубной, боковой и т. д.

Затруднения при воспроизведении вызываются неправильным восприятием слогов с оппозиционными звуками и слабым различием последовательности звуков:

- выделить определённый звук из «цепочки» звуков (например, звук [с] среди звуков [т], [ц], [ч], [з], [с], [ш], [р] и др.);
- выделить слог с определённым звуком из ряда слогов (например, слог «са» из слогов: «за», «ша», «са», «ча», «ща», «са» и др.);
- определить наличие звука в слове (например, звука [с] в словах: санки, шуба, носки, зонт, нос, щука).

Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т. е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению.

Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Такие дети затрудняются:

- в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребёнку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук – шапка, кошка, душ; нет нужного звука – почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным – сапоги, чайник, щетка;
- в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

### **Задержка психического развития (ЗПР)**

Под термином «задержки психического развития» (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных её функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложнённым или осложнённым недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).

- ЗПР, обусловленная длительными астеническими и церебральными состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребёнка.

ЗПР в виде не осложнённого психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

В группе выявлено 3 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР психогенного происхождения;
3. ЗПР церебрально-органического генеза.

**Психический, психофизический инфантилизм**, у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребёнка, более младшего возраста.

Однако такая «инфантильная» конституция может быть сформирована и в результате не грубых, большей частью обменно-трофических заболеваний перенесённых на первом году жизни. Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствуя психическому складу ребёнка более раннего возраста.

**ЗПР психогенного происхождения** связано с неблагоприятными условиями воспитания ребёнка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

### **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития. В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранённых звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;
- обеспечение преемственности между детским садом и школой.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

#### **Принципы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

#### **Подходы:**

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ**

#### **Логопедическая работа**

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углублённых знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; сложноподчинённых предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;



- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи

п/п	Фамилия, имя ребёнка	Звуки	Направления коррекционной работы
1		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль]	Постановка: С, З, Ц, Ч, Щ Автоматизация: Сь, Зь, Ш, Ж, Л, Ль Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
2		[С, З, Ц, Ш, Ж, Л]	Постановка: С, З, Ц, Л Автоматизация: Ш, Ж Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
3		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Л, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Л Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц, Р, Рь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
4		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Р, Рь]	Постановка: С, З, Ц, Ш, Ж Автоматизация: Сь, Зь, Р, Рь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
5		[Ц, Ш, Ж, Л, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Л, Р, Рь Автоматизация: Ц Дифференциация: Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц
6		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ Дифференциация: С-З, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
7		[Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь]	Постановка: Ч, Щ, Л, Р, Рь Автоматизация: Ш, Ж Дифференциация: Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, Щ-С, Ч-ТЬ
8		[Сь, Зь, Л, Р, Рь, Ть, Дь]	Постановка: Л, Р, Рь Автоматизация: Сь, Зь, Ть, Дь Дифференциация: С-Сь, З-Зь, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, Щ-С, Ч-ТЬ

9	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Дь]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Дь Дифференциация: С-Сь, З-Зь, С-З, С-Ш, З-Ж, Щ-С, Ч-ТЬ
10	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Щ, Л, Р, Рь Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С
11	[С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь]	Постановка: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь Автоматизация: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
12	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Дь]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц, Ть, Дь Дифференциация: С-Сь, З-Зь, С-З, С-Ш, З-Ж, Щ-С, Ч-ТЬ
13	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь]	Постановка: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Рь Автоматизация: Р Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
14	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Р]	Постановка: С, З, Ц, Ш, Ж, Р Автоматизация: Сь, Зь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Р, С-Ц, Щ-С
15	[Сь, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч]	Автоматизация: Сь, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
16	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ть, Дь]	Постановка: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ть, Дь Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Ть, Дь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
17	[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Ть, Дь]	Постановка: С, Сь, З, Зь, Ц, Ч, Щ, Ть, Дь Автоматизация: Ш, Ж, Р, Рь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
18	[Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь Автоматизация: Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь Дифференциация: Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Р-Рь, Л-Р, Ль-Рь, Щ-С, Ч-ТЬ

### Распределение образовательной нагрузки на учебный год

Период	Лексическая тема
4 неделя сентября	Профессии в детском саду.
1 неделя октября	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
3 неделя октября	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
4 неделя октября	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
5 неделя октября	Осень. Золотая осень.
1 неделя ноября	День народного единства.
2 неделя ноября	Животные умеренных широт. Защита диких животных.
3 неделя ноября	Животные холодных стран.
4 неделя ноября	Профессии в птицеводстве и в животноводстве

1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы.
2 неделя декабря	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.
3 неделя декабря	Обувь. Материалы. Профессии.
4 неделя декабря	История новогодних праздников.
2 неделя января	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя января	Зимующие птицы. Забота о птицах
4 неделя января	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.
1 неделя февраля	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.
2 неделя февраля	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.
4 неделя февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.
1 неделя марта	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.
2 неделя марта	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.
3 неделя марта	Животные южных широт.
4 неделя марта	Вода и её обитатели. Охрана.
5 неделя марта	Перелетные птицы весной.
1 неделя апреля	Космос. Земля. Солнечная система.
2 неделя апреля	Весенние сельскохозяйственные работы.
3 неделя апреля	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя апреля	Насекомые. Полезные и вредные.
1 неделя мая	Города России. Москва — столица России. Государственная символика
2 неделя мая	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.
3 неделя мая	Полевые и садовые цветы. Флористика.
4 неделя мая	Мой город Санкт-Петербург. История города.
1 неделя июня	Международный день защиты детей.
2 неделя июня	Лето. Летом на даче, в деревне.

### Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей.	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	Индивидуальная работа с детьми.	

<i>Профессии в детском саду.</i>				
Сентябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных величин предметов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формирование логического мышления. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастаньяша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях). Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко). Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической	Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения;	Наглядные, словесные,	Речевое развитие, Познавательное

	структуры предложения, связной речи.	- предложения с однородными членами; - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: - простое двусоставное предложение без предлога; - простое предложение из трёх-четырёх слов без предлога.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i></b>				
Октябрь 1 -я неделя	Общие речевые навыки.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода: - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени; - глаголов прошедшего времени по родам; - грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочинённых и сложноподчинённых	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	занятия.	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения: простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка, !? - знаки в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Сельскохозяйственные работы. Профессии.</b>				
Октябрь 2 -я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-, светло-) обозначение словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование фонематических представлений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один ... десять. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное (два и пять) и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слово». Обучение составлению графических схем слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</b>				
Октябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		конструкций. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.		эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, муляжам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность. Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i></b>				
Октябрь 4 -я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,



		множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	игровые методы. Подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность. Продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»; уточнение характеристики звука А; уточнение написания и графического начертания печатной буквы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Осень. Золотая осень.</b>				
Октябрь 5 -я неделя	Общие речевые навыки.	Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанно использовать	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

		слова в соответствии с контекстом высказывания.		эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Уточнение понятия звук и буква У. Уточнение графического начертания печатной буквы У. Обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>День народного единства.</i></b>				
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	развитие. Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- уточнение понятия звук и буква И. - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Животные умеренных широт. Защита диких животных.</i></b>				
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; определять количество звуков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

		- обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	подгрупповые занятия.	развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -енък-.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство с понятием «согласный звук»; - продолжение знакомства со звуками М Мь; - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Животные холодных стран.</i></b>				
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей; - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками П Пь; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Профессии в птицеводстве и в животноводстве.</b>			
Ноябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение	Наглядные,	Речевое развитие,

	импрессивной и экспрессивной речи	значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять.	словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей; - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказываний.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками Т Ть; - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Зима. Зимние месяцы.</b>			
Декабрь 1-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа;	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка).	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками К Кь; - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Декабрь 2-я неделя	<b>Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</b>			
	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей,	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	классификации	объединению предметов, их частей и признаков.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах ( каша, шкаф, кошка).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Декабрь 3-я неделя	<b>Обувь. Материалы. Профессии.</b>			
	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное



	пространственные представления.	воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	подгрупповые занятия.	развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); - обучение осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н Нь; - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и трехсложных слов (открытые слоги).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>История новогодних праздников.</b>			
Декабрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию	Наглядные, словесные,	Познавательное развитие,

	восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	их по представлению и описанию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ы; - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b><i>Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.</i></b>			
Январь 2-я неделя	Общие речевые навыки	-постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

			подгрупповые занятия.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа ( шкаф, кошка); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование осмысления образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, од - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками Х Хь; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Январь 3-я неделя	<b>Зимующие птицы. Забота о птицах.</b>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.

	(формирование четкого слухового образа звука).		
Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Грамматические стереотипы	- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Обучение грамоте	- знакомство со звуками Ф Фь; печатной буквой Ф; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

<b>Продукты питания. Снятие блокады. Ленинграда. Хлеб.</b>				
Январь 4-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слогов с согласными звуками; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с ударением на первый слог; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обозначение величины предметов (её параметров) словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); - различение предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Бь; печатной буквой Б;	Наглядные,	Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</li> <li>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова.</li> </ul>	словесные методы. Подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Мебель. Изготовление мебели. Профессии.</b>				
Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения;</li> <li>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;</li> <li>- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначение величины предметов (ее параметров) словом;</li> <li>- обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию;</li> <li>- формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии;</li> <li>- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка);</li> <li>- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова);</li> <li>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;</li> <li>- обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань);</li> <li>- формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка)</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</li> <li>- совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам).</li> </ul>	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.</li> </ul>	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Д Дь; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.</b>				
Февраль 2-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (ложка, чашка); - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина); - совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами	Наглядные, словесные методы.	Речевое развитие, Познавательное

	предложения, связная речь	рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками В Вь; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</b>			
Февраль 3-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многослоговых слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмысления образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование различения в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая	- обучение образованию сложных слов;	Наглядные,	Речевое развитие,



	структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Г Гь; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>День защитника Отечества. Военные профессии.</b>				
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многословных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	развитие. Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л ЛЬ; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульта, танк).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.</b>			
Март 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов); упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответ».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; (упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник); упражнения «Найди свой домик», «Раздели и заberi».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); упражнения «Семейный альбом» (профессии); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b><i>Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.</i></b>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия, оценке не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; упражнение «Исправь ошибки»; - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания - упражнение «Назови транспорт»; наложенные рисунки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; упражнение «Птица - самолёт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- формирование понимания значения приставок: пере-, с-, у-, под- от-, за-, по-, до- и их различение; упражнение «Летел - залетит - улетел»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); игра «Ехали мы ехали...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

Март  
2-я неделя

				эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками С Сь; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Животные южных широт.</i></b>				
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Зоологическая».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; упражнение «Будь внимательным»); - совершенствование зрительного внимания; упражнение «Кто спрятался на картинке?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнения шутки, головоломки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова (упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто, где	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое

		живёт?».		развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); Пересказ текста «Лев»; - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа по плану «Животные Африки».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками З Зь; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Вода и её обитатели. Охрана.</b>			
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Ходят волны»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Эта рыбка строит дом».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; упражнение «Какое слово не подходит?»; - совершенствование зрительного внимания; упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; «Что у рыб вместо ног?»; - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; «Почему так говорят: «МОЛЧИТ КАК РЫБА».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять); - формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова; упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	ласково». - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; «Расскажи-ка» - рассказ по наглядному плану, «Загадай загадку».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ш; печатной буквой Ш; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b><i>Перелетные птицы весной.</i></b>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Ласточки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Скворечник»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Из дальних стран...».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов); упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания, памяти; упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Кто летает? Что летает?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); упражнения «Составь слово», «Отгадай слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

Март  
5-я неделя

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	развитие. Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Космос. Земля. Солнечная система.</b>				
Апрель 1-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Космический ветер»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Космонавт».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Запомни и повтори», «Небылицы»; - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; упражнение ребусы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луноход и т.д.).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составить рассказ по плану «Космос».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Весенние сельскохозяйственные работы.</b>			
Апрель 2-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Весенняя радуга»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Апрельский дождь»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); упражнения «О весне» загадки, «Приметы весны».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Бывает - не бывает».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняй старательно».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Дополни предложения», «Подбери, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая	- совершенствование понимания вопросов по	Наглядные,	Речевое развитие,



	структура предложения, связная речь	сюжетной картинке; игра «Нарисуй-ка»; - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; пересказ текста «Весна красна».	словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Р Рь; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b>Школа. Школьные принадлежности.</b>				
Апрель 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Школьнику на память»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Семь вещей»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Язычок идёт в школу».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Запомни нужные слова», стихи В. Берестов, Б. Заходер; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнение загадки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать	Наглядные, словесные методы.	Речевое развитие, Познавательное

	предложения, связная речь	структурную организацию текста; составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки.	Подгрупповые занятия.	развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b><i>Насекомые. Полезные и вредные.</i></b>			
Апрель 4-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнения «Жучок», «Пчела»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать...»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Кого встретил язычок?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); упражнение «Повтори и добавь»; - формирование зрительного внимания; упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию инносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнение отгадай загадку, объясни.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа по плану; стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Города России. Москва – столица России. Государственная символика.</b>			
Май 1-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные Занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы упражнение «Родина»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение День Победы».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; упражнение Ритмические структуры «Барабан»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Об Отечестве»	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая	- совершенствование умения четко выстраивать	Наглядные,	Речевое развитие,

	структура предложения, связная речь	сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; рассказывание по картине.	словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</b>			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Сосчитай семью»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; Лото «Наша семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехсловых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; упражнение «Моя семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения,	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; «Вхождение в картину», семейные фотографии.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые	Речевое развитие, Познавательное развитие,

Май  
2-я неделя

	связная речь		занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<b><i>Полевые и садовые цветы. Флористика.</i></b>			
Май 3-я неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (игра «Шаловливая пчелка»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Польнь»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; упражнение «Запомни, повтори и добавь»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнение «Три цветка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Чего не бывает».	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов; упражнения «Составь предложение», «Цветик-семицветик», ребусы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять); - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках; упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, собираю, собирал».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составить рассказ «Луговые	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

		цветы» по плану.	Подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Б, Ъ; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<b><i>Мой город Санкт-Петербург. История города.</i></b>				
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «На Неве»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Язычок и его домик».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); упражнения «Что лишнее?» (виды Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло); упражнения «Наш город», «Стройка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа «Дом, в котором я живу».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-

				коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i>	Индивидуальная работа с детьми.	
<b>Международный день защиты детей.</b>				
Июнь 1-ая неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Семь сестрёнок».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Добавь имя», «Кто больше заметит небылиц»; стихотворение «Путаница»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; упражнения «Мы разные», «Продолжить ряд».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Кого можно назвать другом?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова,	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		обозначающие личностные характеристики; Беседа по фотографиям «Кто такой «Я»».	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; игра «День рождения Незнайки».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа «В гостях».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Лето. Летом на даче, в деревне.</i>				
Июнь 2-ая неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию инносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,



		загадках, объяснению смысла поговорок.	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Грамматические стереотипы		- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Синтаксическая структура предложения, связная речь		- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа «На даче».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Обучение грамоте		- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

### **Виды деятельности (интеграция коррекционной работы в образовательных областях)**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);
- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;

- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых учителем-логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;

- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

### **Взаимодействие с семьями обучающихся (законными представителями)**

Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся (лицами их заменяющими) и другими специалистами ДОО осуществляется в следующем:

#### **Работа с родителями:**

- Индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- Лекции-выступления на родительских собраниях;
- Систематический контроль над поставленными звуками;
- Оформление информационных стендов;
- Участие в проектной деятельности;
- Общение посредством информационно-коммуникативной сети интернет.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

### **Взаимодействие со специалистами ГБДОУ**

#### **Работа с воспитателями:**

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.*

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические игры, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по

вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям учителя-логопеда в тетрадях взаимодействия

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр в свободной деятельности.

Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, графических навыков; обучение правильной посадке при письме, формируется умение правильно держать карандаш и располагать тетрадь.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

- звукопроизношение;
- моторный праксис;
- фонематические процессы.

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;
- языковой анализ;
- обогащение и активизация словаря.

#### **Работа с музыкальным руководителем:**

- упражнения, воспитывающие темп и ритм речи; развивающие дыхание и голос; артикуляционный аппарат;
- досуги;
- согласование речевого материала сценариев праздников, развлечений;
- театрализация: вынятность произнесения слов.

#### **Работа с медицинскими работниками:**

- осуществляют медицинское обследование детей;
- определяют нагрузки по каждому ребёнку;
- участвуют в составлении режимов занятий;
- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основной формой работы с детьми данного возраста является игровая деятельность. Программа предусматривает использование занятия, как одну из форм работы с детьми, при условии максимального использования игровых форм и приёмов в рамках каждого занятия.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех обучающихся группы компенсирующей направленности 6-7 лет с ОВЗ, реализовываются на подгрупповой непрерывной образовательной деятельности и индивидуальных занятиях.

Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность для детей в группе приоритетно ориентирована на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формирование произношения и подготовке к обучению грамоте.

Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность проводится с двумя подгруппами детей.

Количество подгрупповых занятий: 2 раза в неделю, продолжительность не более 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

Количество индивидуальных занятий: 2-3 раза в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевыми дефектами и этапами работы.

Максимальный объём образовательной нагрузки для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет		
Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
Не более 30 минут – подгрупповое занятие. 15-20 минут – индивидуальное занятие.	30-40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – до 1,5 часа (включая индивидуальные и/или подгрупповые занятия с учителем-логопедом). 2 половина дня – до 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда).

В речевой карте каждого ребёнка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и проблемы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях (подгрупповых и индивидуальных), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь, в которой записываются задания, для закрепления полученных на занятиях знаний, умений, навыков. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей и воспитателей, учитель-логопед даёт в тетради методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

По графику дети, сопровождаемые родителями, посещают врача-невропатолога.

1-3 неделю сентября проводится комплексная диагностика продуктивной деятельности детей 6-7 лет, исследование речи детей, заполнение речевых карт. Исходя из результатов обследования, сформированы подгруппы детей.

## Условия реализации рабочей программы

### Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений, их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

### Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направление логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики пушинки, колпачки и т.д. Визуальные карточки (высота, темп, ритм). Музыкальные инструменты, звучащие игрушки.
Общая, ручная, артикуляционная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.

Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов. Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др.
Грамматические стереотипы	Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводка, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение» и др.

## Образовательные технологии

**1. «Комплексная диагностика дошкольников 5-6 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи»** (Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика. Санкт – Петербург: КАРО, 2006 год)

**2. Портфолио дошкольника как инновационная технология**

Вид портфолио: печатное портфолио, традиционное, в виде папки.

Цель создания портфолио: накопительное (информация собирается за определённый период). Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени.

По цели отражения итогового результата, ради которого собирается портфолио: портфолио-собственность (собирается для себя).

Перспективное планирование использования инновационной технологии «Портфолио дошкольника».

**3. Мнемотехника**

Мнемотаблицы и коллажи для разучивания стихотворных текстов.

**4. Здоровье сберегающие технологии**

- Физминутки
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж

**5. Технология игровых методов**

**6. Технология проектной деятельности**

Проект «Малые фольклорные жанры». Срок реализации проекта: ноябрь–март

**7. Технология личностно-ориентированного обучения**

**8. Технология сотрудничества**

## Методическое обеспечение образовательной деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.; Центр педагогического образования, 2014.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л. В. Лопатиной. – СПб., 2015.

СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.

Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. – М., 2003.

Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика. – СПб., КАРО, 2006.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей – М.: Просвещение, 2008.

Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет – СПб-М, 2013.

Захарова Л. Н. Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР – СПб: 2003.

Иншакова О. Б. Альбом логопеда – М.: Владос, 2008.

Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 1 – М.: «Просвещение», 1993.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учитесь правильно говорить. Часть 2 – М.: «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995.

Голубина Т. С. Чему учит клеточка – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.

Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей – М.: «Просвещение», 1979.

Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции аграмматической дисграфии) – М.: «Гном и Д» 2007.

Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции оптической дисграфии) альбом №1, №2 – М.: «Гном и Д», 2010.

Мазанова Е. В. Учусь работать со словом (упражнения по коррекции акустической дисграфии) альбом №1, №2 – М.: «Гном и Д», 2010.